**Module 4 : Le rôle, les qualités attendues et la dispensation de l’autotest par les différentes parties prenantes**

**Séquence : Conseil et messages associés à la dispensation non-assistée de l’ADVIH**

Exercices de jeu de rôle 1 & 2

**Objectif des exercices :** S’expérimenter à délivrer conseil et messages clés lors de la dispensation non-assistée de l’ADVIH

**Durée des exercices :** 5 minutes pour présenter les règles de chaque jeu de rôle

25 minutes pour la première simulation + 10 minutes de debriefing

 25 minutes pour la deuxième simulation + 10 minutes de debriefing

**Modalité des exercices :** Le formateur présente les règles de chaque jeu de rôle (5mn) :

* L’ensemble des participants se répartissent en binômes (A) et (B) ;
* Le formateur distribue aux participants la fiche pratique « messages clefs de dispensation » et les scripts propres à chaque jeu de rôle. Ces scripts précisent le scénario à suivre par chaque binôme ;
* Le formateur demande aux participants s’ils ont des questions de compréhensions.

Les binômes réalisent le premier jeu de rôle (25mn) :

* Un participant joue (A) et un autre (B) pendant une dizaine de minutes ;
* A l’issue de ce premier jeu, le binôme intervertist les rôles pour un deuxième jeu d’une dizaine de minute : (A) devient (B) et vice-versa.

A l’issue du jeu de rôle, l’ensemble des binômes débriefent en plénière (10mn).

Le second jeu de rôle est réalisé + le second debriefing (25mn + 10mn).

**Jeu de rôle n°1 : Le cas du professionnel de santé**

Scénario

**Les deux participants** qui vont réaliser le jeu de rôle sont invités à suivre le scénario suivant.

**Contexte :** Une personne vivant avec le VIH se rend à une consultation pour récupérer son traitement ARV. Lors des précédentes consultations cette personne et le professionnel de santé ont abordé l’importance pour le partenaire de connaitre son statut.

En effet, la personne a annoncé son statut à son partenaire mais celui-ci refuse de venir au centre pour procéder à un dépistage.

Le professionnel de la santé a l’opportunité de lui proposer l’option de l’autotest.

**Personnage (A) :** La personne explique la situation avec son partenaire et demande conseil pour convaincre son partenaire de venir au centre.

**Personnage (B) :** Le professionnel de santé écoute et saisi l’opportunité pour lui proposer de recourir à l’autotest. Pour cela il a recours aux différents messages clés pour s’assurer que le partenaire puisse réaliser correctement le test et sache quels supports et ressources sont à sa disposition. A cette occasion, il lui transfère par WhatsApp la vidéo. Il conseille également sur l’attitude à adopter en fonction du résultat.

**Evolution :** Au fil de la discussion, la personne pose quelques-unes des questions fréquentes (se référer alors à la fiche questions/réponses).

 Le jeu de rôle s’arrête après avoir recouru à 2 à 3 questions fréquentes et que le professionnel de santé y ait apporté des réponses.

**Debriefing**

Lors de la synthèse, il est attendu du formateur qu’il fasse ressortir les points suivants d’apprentissage en se basant sur l’expérience des participants lors du jeu de rôle.

* S’assurer que l’ensemble des messages clés ont été abordés (se référer à la liste) :
	+ *Les messages clés ont-ils été administrés dans l’ordre ?*
	+ *Le professionnel de la santé a-t-il été en capacité de répondre correctement et de manière à l’aise aux questions ?*

**Jeu de rôle n°2 : Le cas de l’éducateur par les pairs**

Scénario

**Les deux participants** qui vont réaliser le jeu de rôle sont invités à suivre le scénario suivant.

**Contexte :** Un éducateur pair arrive dans une activité sociale HSH. Il rencontre un pair qu’il connait bien, depuis longtemps, et décide de proposer l’autotest.

**Personnage (A) :** L’éducateur pair identifie les personnes susceptibles de bénéficier de l’autotest (le pair lui-même ? son partenaire ? d’autres pairs ? d’autres partenaires ?).

Basé sur ces éléments, il lui fournit la quantité adaptée d’autotest et recourt aux différents messages clés pour s’assurer que le pair puisse réaliser correctement le test et sache quels supports et ressources sont à sa disposition. A cette occasion, il lui transfert par WhatsApp la vidéo. Il conseille également sur l’attitude à adopter en fonction du résultat.

**Personnage (B) :** Le pair est enthousiaste à l’idée de ce nouvel outil et désire en avoir pour lui-même car il en a marre du test sanguin. Il en veut également pour son partenaire qui ne vient pas dans ce type d’activité. Et enfin il propose d’en distribuer à plein d’amis autour de lui. Il demande donc une dizaine de test qu’il se sent capable de distribuer.

**Evolution :** L’éducateur pair doit s’assurer de la pertinence des personnes citées par le pair comme potentiel bénéficiaires à savoir : le pair lui-même qui se teste régulièrement et par confort souhaite recourir à l’autotest ; son partenaire qui semble faire partie des HSH « caché » car peu en contact des activités de son partenaire. Cependant, pour la distribution aux autres pairs, l’éducateur doit expliquer qu’il ne peut pas en donner autant et propose d’un donner un ou deux dans un premier temps et de voir avec lui, lors d’une prochaine rencontre, comment cette distribution s’est passée – sachant que la distribution doit s’accompagner de messages clés).

**Debriefing**

Lors de la synthèse, il est attendu du formateur qu’il fasse ressortir les points suivants d’apprentissage en se basant sur l’expérience des participants lors du jeu de rôle.

* L’éducateur pair a-t-il eu une attitude adaptée :
	+ *Pour décider de la quantité à distribuer ;*
	+ *Pour expliquer les raisons de cette quantité ;*
	+ *Pour s’assurer que le pair lui-même transmettra les messages clés qu’il aura reçues ;*
	+ *Pour proposer d’avoir un feedback suite à cette première distribution.*
* S’assurer que l’ensemble des messages clés ont été abordés (se référer à la liste) :
	+ *Les messages clés ont-ils été administrés dans l’ordre ?*

**Séquence : Conseil et messages associés à la dispensation assistée de l’ADVIH**

Exercices de jeu de rôle 3

**Objectif des exercices :** S’expérimenter à délivrer conseil et messages clés lors de la dispensation assistée de l’ADVIH

**Durée des exercices :** 5 minutes pour présenter les règles de chaque jeu de rôle

 25 minutes pour la deuxième simulation + 10 minutes de debriefing

**Modalité des exercices :** Le formateur présente les règles de chaque jeu de rôle (5mn) :

* L’ensemble des participants se répartissent en binômes (A) et (B) ;
* Le formateur distribue aux participants la fiche pratique « messages clefs de dispensation » et les scripts propres à chaque jeu de rôle. Ces scripts précisent le scénario à suivre par chaque binôme ;
* Le formateur demande aux participants s’ils ont des questions de compréhensions.

Les binômes réalisent le premier jeu de rôle (25mn) :

* Un participant joue (A) et un autre (B) pendant une dizaine de minutes ;
* A l’issue de ce premier jeu, le binôme intervertit les rôles pour un deuxième jeu d’une dizaine de minute : (A) devient (B) et vice-versa.

A l’issue du jeu de rôle, l’ensemble des binômes débriefent en plénière (10mn).

**Jeu de rôle n°3 : Le cas de l’écoutant hotline**

Scénario

**Les deux participants** qui vont réaliser le jeu de rôle sont invités à suivre le scénario suivant.

**Contexte :** Une personne appelle la ligne téléphonique pour se faire aider à la réalisation de l’autotest.

**Personnage (A) :** L’appelant explique qu’il a reçu un autotest par un ami qui lui a bien expliqué les enjeux du dépistage et l’a rassuré sur la confidentialité du résultat.

Ils n’ont malheureusement pas eu le temps de faire l’autotest ensemble, c’est la raison pour laquelle il appelle ce numéro de téléphone pour se faire accompagner à la réalisation de l’autotest.

Il demande donc de l’aide car, par ailleurs, il ne sait pas lire et veut s’assurer qu’il ne fait pas de bêtise.

**Personnage (B) :** L’écoutant hotline s’assure rapidement du consentement éclairé de la personne à réaliser le test et accompagne à distance l’usager dans la réalisation du test, l’interprétation des résultats.

**Evolution :** Le résultat du test s’avère être négatif. L’écoutant hotline explique alors ce qu’il doit faire au regard de ce résultat, à savoir : s’il a pris des risques dans les 3 derniers mois, alors réitérer le test dans 3 mois. Et éviter de prendre de nouveaux risques (messages de prévention classique du VIH).

**Debriefing**

Lors de la synthèse, il est attendu du formateur qu’il fasse ressortir les points suivants d’apprentissage en se basant sur l’expérience des participants lors du jeu de rôle.

* Le conseil apporter par l’écoutant :
	+ *Permet-il une réalisation correcte du test ?*
	+ *Permet-il une interprétation correcte du résultat ?*
	+ *Permet-il à l’appelant de savoir quoi faire en conséquence ?*